COLEGIO

VILLA SANTA MARÍA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Villa Santa María**

# DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Villa Santa María se encuentra ubicado en Gran Avenida José Miguel Carrera # 10.291, paradero 31 de la comuna de El Bosque, sector residencial privilegiado en términos de acceso al lugar, locomoción colectiva y seguridad para los estudiantes.

La infraestructura cuenta con un local y atiende a una población escolar de 700 educandos aproximadamente, que provienen de las comunas cercanas como: *San Bernardo, La Pintana, La Cisterna y El Bosque*. El grupo objetivo que se atiende es considerado de un nivel socioeconómico medio bajo.

Al establecimiento acceden niños, jóvenes y adultos que cumplen con los requisitos para integrarse a los diferentes niveles que se imparten (Ed. Básica, Enseñanza Media HC Jornada Diurna y Ed. Básica y Enseñanza Media Adultos Jornada Vespertina).

El Colegio Villa Santa María como *Comunidad Educativa* cuenta con la siguiente planta:

|  |  |
| --- | --- |
| **PROFESIONAL** | **CANTIDAD DE PROFESIONALES** |
| Directora Jornada Diurna | 1 |
| Directora Jornada Vespertina | 1 |
| Encargado de Convivencia Escolar | 2 |
| Coordinadores Académicos Jornada Diurna | 2 |
| Coordinadores Académicos Jornada Vespertina | 1 |
| Coordinador DAT | 1 |
| Coordinador PIE | 2 |
| Profesores de Aula | 25 |
| Psicólogos | 3 |
| Educadoras Diferencial | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Terapeuta Ocupacional | 1 |
| Psicopedagogo | 1 |
| Fonoaudiólogo | 1 |
| Asistente Social | 1 |
| Inspectores de Patio | 5 |
| Administrativos | 6 |
| Auxiliares de servicio | 5 |

En razón de la infraestructura, el establecimiento cuenta con: 10 salas de clases; 1 sala multitaller implementada con televisor de alta gama, computador, además de material de laboratorio de ciencias; 1 comedor con mobiliario apropiado para 40 estudiantes, 1 aula de recursos PIE para 10 alumnos con material didáctico, material pedagógico computador, impresoras; una Sala Multimedia implementada con 40 computadores y un televisor multifuncional, y por último 1 centro para el aprendizaje (CRA) con un alto número de textos literarios, enciclopedias, diccionarios, material didáctico y material lúdico.

# DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa ha evidenciado la necesidad de los estudiantes, padres y apoderados, de contar con un Colegio en el que prevalezcan los valores, la disciplina, la calidad de educación favoreciendo la equidad y tolerancia ante las necesidades educativas especiales (NEE) y dificultades en los aprendizajes que presentan los niños y niñas del colegio, el nexo afectivo entre educando y educador, la cercanía del establecimiento con respecto a sus hogares y la seguridad que proporciona el sector, por situarse en una avenida principal de la Región Metropolitana, cuidad de Santiago. Cabe señalar y destacar los traslados de educandos que se suceden, desde los Colegios Municipales o Particulares Subvencionados, por el carácter Familiar del Colegio y lo más relevante el marco principal en el que se sustenta el Proyecto Educativo, el privilegio de lo cualitativo sobre lo cuantitativo.

# Nuestra Visión

“Educar a niños y niñas a través de un proceso orientado en principios cristianos y humanistas, que brinde una sólida preparación intelectual, moral y emocional, que propicien igualdad de oportunidades de inserción en diferentes contextos socio - culturales”.

# Nuestra Misión

“Fomentar y desarrollar una educación integral de alta calidad, sustentada en valores cristianos y humanistas, que incluya a todos los miembros de nuestra *Comunidad Educativa*, orientada al logro de aprendizajes significativos que beneficien el futuro de las y los estudiantes”.

# Nuestros Valores

Gracias al esfuerzo mancomunado de directivos, docentes, administrativos, paradocentes y de todos quienes componen este gran equipo, tenemos la certeza de poder asegurar que nuestros alumnos serán personas no solo con una gran capacidad intelectual, sino que además demostrarán ser individuos con fuertes valores cristianos, respetuosos de sus semejantes, sobre las diferencias individuales.

Nuestros alumnos, futuros profesionales al servicio de nuestro país, desarrollarán durante su formación una gran autoestima, seguridad y confianza en sí mismos, lo que les permitirá a su vez poseer un gran espíritu de superación y emprendimiento. Todos estos logros son posibles gracias a una formación en la cual se destacan el sentido de la responsabilidad, la perseverancia la disciplina y el respeto ante sus pares, la naturaleza y la sociedad en general.

Nuestros futuros egresados, además tendrán la capacidad de aprender a aprender, esencial en un mundo globalizado que nos exige estar al día en capacidad y conocimientos.

La formación de nuestros alumnos les permitirá desarrollar una gran capacidad de análisis, proceso y aplicación de la información en su ámbito laboral.

La formación recibida permitirá que nuestros alumnos sean profesionales con capacidad para evaluar riesgos, enfrentarlos y prevenirlos.

Finalmente, creemos que nuestros alumnos serán personas capaces de responder por sus propios actos y las consecuencias de estos, en un proceso de construcción de una identidad y autodisciplina.

# Pilares Institucionales

* **RESPETO**: “Reconocerse como sujeto individual y único que necesita convivir con otros, por lo que debe valorar intereses y necesidades en razón del bien común”.
* **DISCIPLINA:** “Comprender y utilizar códigos normativos, sociales y morales en beneficio personal y social, con el fin alcanzar los objetivos que se han marcado”.
* **PERSEVERANCIA:** “Mantenerse firme y constante en la manera de ser, opinar o actuar, aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no puedan ser cumplidos”.

# Perfil de Egreso de los Estudiantes

“El sujeto egresado del *Colegia Villa Santa María* es una persona respetuosa, disciplinada y perseverante; que se comunica de forma apropiada, que trabaja en forma colaborativa, que practica estilos de vida saludable, y que mantiene una actitud inclusiva hacia la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, con el fin de interactuar positivamente en grupos heterogéneos.”

# Sellos Institucionales

* **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:** Es prioritario para nuestra comunidad educativa el desarrollo de competencias, tales como: comunicación, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y creativo, también habilidades específicas y conocimientos de cada disciplina cursada.
* **SANA CONVIVENCIA:** Desarrollo de habilidades transversales como; tolerancia, reflexión, responsabilidad, trabajo en equipo, autonomía, resolución de conflictos y desarrollo socioemocional para que faciliten la interacción positiva de los estudiantes.
* **INCLUSIÓN:** Es prioritario para nuestra comunidad, promover una educación inclusiva, reflexiva y empática, que cimente el respeto y valoración de las diferencias individuales en igualdad de oportunidades.
* **DESARROLLO SALUDABLE:** Es fundamental para nuestro establecimiento fomentar un estilo de vida saludable que contribuya al desarrollo de una buena calidad de vida física y mental, así como a la adquisición de las habilidades sociales, el desarrollo de autoestima y el autocuidado.

### ***Perfil Docente***

* Eficaz en su Gestión.
* Comprometido con su Colegio.
* Respetuoso de las Normativas Educacionales y del Colegio.
* Comprometido con el Aprendizaje Significativo de sus estudiantes.
* Responsable, Organizado y Creativo.
* Preocupado de Perfeccionarse y Actualizar sus Habilidades y Conocimientos.
* Capaz de Entregar Confianza, Afecto y Comprensión.
* Autocrítico, Capaz de Reconocer sus Errores.
* Con Capacidad de Escuchar y de Responder a las Inquietudes de sus estudiantes.
* Facilitador de un Ambiente Acogedor y de Armonía.
* Orientador y Guía Permanente de sus Estudiantes.
* Formador Permanente de sus Estudiantes, Asistentes Educacionales y Colegas.
* Facilitador y Generador de Aprendizajes.
* Formador de estudiantes con Valores.
* Con una Sólida Formación Ciudadana.

# DIMENSIONES DE GESTION:

La visión de nuestro Colegio se operacionaliza a través de cuatro dimensiones:

**1.- Dimensión de Gestión Institucional**. Esta se entiende en el modelo de desarrollo organizacional de las instituciones de aprendizaje. Se propone impulsar un proceso de participación amplia de manera que genere valor agregado a partir del fortalecimiento de una identidad corporativa que satisfaga las demandas sociales.

En esta dimensión serán particularmente relevantes el concordar una visión de futuro con sus directrices estratégicas y el trabajo planificado para favorecer el logro de los objetivos institucionales; establecer estilos de dirección que permitan a todos los actores de la organización desarrollar sus potenciales individuales en pos de los objetivos colectivos; establecer alianzas estratégicas con instituciones que favorezcan el proyecto curricular; instalar la cultura de la evaluación y responsabilidad profesional en relación a los resultados de la organización.

**2.- Dimensión de Gestión Curricular**. Teniendo como sustento el marco de la buena enseñanza, producir un mejoramiento continuo de los resultados de manera de formar personas de un alto nivel de competencias que ingresen a Educación Superior para mejorar su calidad de vida.

La organización curricular, preparación para la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular, constituirán los ejes de esta dimensión y estarán en un continuo escrutinio para asegurar un permanente mejoramiento.

**3.- Dimensión Convivencia Escolar**. Esta dimensión se expresa a través de prácticas que aseguren una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad escolar en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que a su vez contribuyan al desarrollo intelectual, social, físico, psíquico y ético de alumnos y alumnas.

La convivencia escolar es el contexto donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando todas las interrelaciones que ocurren en el establecimiento. Una buena convivencia escolar posibilita que los procesos educativos se desarrollen en un ambiente favorable, adecuado y grato, mejorando la calidad de vida de las diferentes personas que participan en la comunidad escolar.

Para lograr esto, es fundamental contar con un manual de convivencia, llevar a cabo una adecuada difusión y por sobre todo, velar por su fiel cumplimiento por parte de toda la comunidad escolar.

**4.- Dimensión de Recursos**. Generación de un ambiente propicio que asegure el desarrollo profesional de docentes y no docentes, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional; la optimización en el uso de los recursos materiales y financieros provenientes del aporte voluntario y de otras fuentes; y el uso de los recursos tecnológicos para sustentar una propuesta curricular de anticipación.

# DIRECTRICES ESTRATÉGICAS:

1. **Dimensión de Gestión Institucional**. Establecer las bases para una institucionalidad de sistema social abierto que privilegie la innovación para la formación de estudiantes exitosos y mejores personas.
2. **Dimensión de Gestión Curricular**. Generar un proceso de mejoramiento continuo teniendo como ejes de acción el Marco de la Buena Enseñanza.
3. **Dimensión Convivencia Escolar.** Instalar en la cultura institucional valores y actitudes que contribuyan a que los actores de la comunidad escolar, en función del Proyecto Educativo, incrementen su desarrollo intelectual, social, físico, psíquico y ético.
4. **Dimensión de Recursos**. Instalar y administrar un sistema que gestione los recursos materiales y financieros para asegurar la concreción del Proyecto Educativo Institucional.

# OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

## Gestión Institucional.

Diseñar, implementar y consolidar un modelo administrativo que asegure la calidad de la educación en nuestro Colegio.

## Gestión Curricular.

Generar un diseño curricular basado en el modelo del marco de la buena enseñanza que asegure el logro de las competencias y de desarrollo personal que garanticen la formación de personas exitosas.

## Gestión de Convivencia Escolar.

Incorporar los valores y principios que sustentan el Proyecto Educativo Institucional en todas las instancias y acciones del Colegio, con énfasis en el mejoramiento continuo del clima organizacional y de convivencia.

## Gestión de Recursos.

Implementar un modelo de gestión de recursos materiales y financieros que asegure la viabilidad y proyección del Proyecto Educativo Institucional.

# AREAS DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

## GESTIÓN INSTITUCIONAL.

* Diseñar, implementar y consolidar un modelo de aseguramiento de la calidad de la educación en nuestro Colegio

Para este objetivo se proponen tres áreas de acción:

* 1. Área de aseguramiento de la calidad del diseño y del desarrollo curricular.
  2. Área de aseguramiento de la calidad de la gestión.
  3. Área de vinculación del Colegio con el entorno institucional y social.
  4. Área de desarrollo de proyectos vinculados con el mejoramiento de la calidad de las enseñanzas.

Actividades seleccionadas para el área de aseguramiento de la calidad del diseño y del desarrollo curricular.

* Diagnosticar y generar información sobre el currículo y su impacto en la misión del Colegio.
* Racionalizar el uso del tiempo escolar ajustando las horas de docencia de los módulos de aprendizaje, subsectores y horas de libre elección, de acuerdo a los requerimientos del PEI.

Actividades seleccionadas para el área de aseguramiento de la calidad de la gestión.

* Evaluar diagnósticamente al inicio del año escolar e implementar un programa de nivelación restitutiva para la adquisición de los aprendizajes previos.
* Diseñar e implementar un programa de seguimiento de los resultados logrados por los alumnos en términos de su continuidad de estudios en instituciones de educación superior.
* Diseñar e implementar un programa de mejoramiento y diversificación de las metodologías de enseñanza.
* Implementar la evaluación externa focalizada de acuerdo a programas de aseguramiento de la calidad de la gestión del MINEDUC.

Actividades seleccionadas para el área de vinculación del Colegio con su entorno institucional y social.

* Generar un proyecto de consulta a los apoderados y estudiantes sobre percepción de la formación que brinda el Colegio y grado de satisfacción de sus expectativas.
* Establecer redes de apoyo con instituciones de Educación Superior.
* Optimizar la participación, postulación y acceso a fondos concursables del sector público.
* Establecer relaciones de colaboración con instituciones de educación superior.
* Actividades seleccionadas para el área de desarrollo de proyectos, vinculados con el mejoramiento de la calidad de las enseñanzas.
  + Implementar proyecto de integración escolar a través de las siguientes estrategias:

1.- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento.

2.- Detección y evaluación de NEE.

3.- Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.

4.- Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE. 5.- Adaptación y flexibilización curricular.

6.- Participación de la familia y la comunidad.

7.- Convivencia escolar y respeto a la diversidad. 8.- Monitoreo y evaluación del PIE.

## GESTIÓN CURRICULAR.

* Generar un diseño curricular basado en el modelo del Marco de la buena Enseñanza que asegure el logro de las competencias profesionales y de desarrollo personal que garanticen la formación de personas exitosas.

Para este objetivo se proponen cuatro áreas de acción:

* 1. Área de Planes y Programas de estudio.
  2. Área de Prácticas docentes.
  3. Área de evaluación de los aprendizajes.
  4. Área de desarrollo profesional de los docentes.

Actividades seleccionadas para el área de Planes y Programas de estudio.

* Desarrollar una revisión curricular para alinear los Planes y Programas de Estudio del Colegio con los requerimientos del Marco Curricular Nacional y con los propósitos formativos que se desprenden de la misión institucional: aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en distintos lenguajes que requiere el mundo actual –como por ejemplo, tecnologías de la información y de la Comunicación (TIC), expresión oral y escrita del inglés, valoración crítica y participación en los fenómenos culturales de la realidad mediata e inmediata. Para ello se buscará incentivar la integración y síntesis de conocimientos y el análisis de problemas desde distintos enfoques disciplinares.
* Formular e implementar en los procesos formativos un conjunto de Objetivos Transversales, complementarios a los que plantea el marco curricular, en concordancia con los valores y principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional e integrarlos a los Planes y Programas de Estudio que se desarrollen a partir de la revisión curricular.

Actividades seleccionadas para el área de Prácticas Docentes.

* Diseñar un programa de evaluación diagnóstica de los pre-requisitos de los alumnos al inicio de cada curso.
* Diseñar e implementar un programa de estrategias restitutivas para efectos de nivelación de pre-requisitos.
* Realizar un significativo mejoramiento de las metodologías en uso, e impulsar innovaciones pedagógicas a partir de procedimientos validados y evaluables que propicien el desarrollo de habilidades y competencias requeridas por la sociedad del conocimiento tales como comunicación y trabajo colaborativo; pensamiento sistémico; resolución de problemas; manejo de la incertidumbre, y adaptación activa a los cambios.

Actividades seleccionadas para el área de Evaluación de los Aprendizajes.

* Mejorar los diseños y prácticas de evaluación de los aprendizajes, con énfasis en la evaluación de adquisición de competencias.
* Diseñar e implementar procedimientos para evaluar los objetivos transversales que se incorporen a los programas de estudio.
* Apoyar el mejoramiento de la calidad del proceso formativo de los alumnos a través del seguimiento continuo de los procedimientos de evaluación aplicados por los profesores, así como de sus resultados.

Actividades seleccionadas para el área de Desarrollo Profesional Docente.

* Crear un programa de desarrollo profesional permanente de los docentes que considere estrategias de educación continua y desarrollo de competencias, basado en el Marco de la Buena Enseñanza.
* Implementar un programa de prácticas pedagógicas basado en el modelo por competencias.

## GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

* Incorporar los valores y principios que sustentan el Proyecto Educativo Institucional en todas las instancias y acciones del Colegio, con énfasis en el mejoramiento continuo del clima organizacional y de convivencia.

Para este objetivo se proponen dos áreas de acción:

* 1. Área de Clima Organizacional.
  2. Área de Convivencia Escolar.

Actividades seleccionadas para el área de Clima Organizacional.

* Fortalecer la acción del profesor jefe, del consejo de Curso y del servicio de Orientación para un mejor desarrollo de los estudiantes y su compromiso con la construcción y mejoramiento del clima organizacional del Colegio.
* Promover un clima de confianza que favorezca la cohesión de todos los miembros de la comunidad y fortalezca el trabajo en equipo, especialmente a través de la aplicación sistemática de estrategias destinadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior de cada estamento y entre los estamentos y la mantención de canales de comunicación expeditos.
* Velar por el respeto a las normas y reglamentos acordados, garantizando su aplicación igualitaria y justa.

Actividades seleccionadas para el área de Convivencia Escolar.

* Generar espacios de reflexión e interacción entre los miembros de la comunidad que favorezcan la identificación y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.
* Favorecer relaciones humanas basadas en los valores y principios educativos que la comunidad ha destacado y transformarlas en modelos de convivencia en todas las esferas de interacción de nuestro Colegio.
* Impulsar el desarrollo de estrategias consensuadas para el enfrentamiento de conflictos que apoyen su resolución de manera justa y formativa.
* Impulsar una política integral que, con las asesorías competentes se traduzca en mecanismos efectivos para la disminución de conductas de riesgo.

## GESTIÓN DE RECURSOS.

## Implementar un modelo de gestión de recursos materiales, humanos y financieros que asegure la viabilidad y proyección del Proyecto Educativo Institucional.

Para este objetivo se proponen tres áreas de acción:

* 1. Área de Gestión Directiva y Administrativa General.
  2. Área de Gestión de Recursos Humanos.
  3. Área de Gestión Financiera.

Actividades seleccionadas para el área de Gestión Directiva y Administración.

* Crear un conjunto de recursos organizativos, normativos y técnicos que apoyen, simplifiquen y optimicen los circuitos de la gestión administrativa y docente de nuestro Colegio.
* Contextualizar las funciones y responsabilidades establecidas, correspondientes al equipo directivo, los docentes, administrativos, paradocentes y auxiliares de servicio, con especial énfasis en la distribución de tareas y tiempos requeridos en los diferentes ámbitos del quehacer del Establecimiento.
* Fortalecer el sitio Web del Colegio, avanzando hacia la construcción de un portal de servicios para estudiantes, profesores, padres y apoderados.
* Estimular en el cuerpo de profesores y profesionales de apoyo el registro sistemático de las actividades y experiencias educativas relevantes para la construcción de un acervo pedagógico del Colegio.
* Establecer un sistema de difusión de los resultados y proyectos del establecimiento con el propósito de informar a la comunidad y sensibilizar a los potenciales socios o colaboradores.

Actividades seleccionadas para el área de Gestión de Recursos Humanos.

* Diseñar una política de Recursos Humanos para el conjunto del personal del Colegio, orientado al mejoramiento de la gestión y de sus condiciones de trabajo.
* Diseñar e implementar una política eficaz que apoye y estimule la calidad y excelencia del cuerpo docente, para que garantice la incorporación de profesores que cumplan con el perfil requerido por el PEI.

Actividades seleccionadas para el área de Gestión Financiera.

* Dinamizar y optimizar la gestión del presupuesto, asignando los recursos de acuerdo a las necesidades y prioridades surgidas del cumplimiento de la Misión de nuestro Establecimiento, y evaluando sistemáticamente sus resultados.
* Estudiar y diseñar un modelo de financiamiento que haga factible el desarrollo de una política de inversiones de la magnitud que el establecimiento requiere, lo que implicará la diversificación de las fuentes de ingresos a través del derecho de escolaridad, proyectos u otras estrategias.

## Ana María Villalobos Gómez Rut: 9.013.715-8

**Directora**

## Marzo, 2025